

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

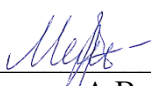
«Школа № 85» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора


А.В. Мельчакова

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 85» г.о. Самара

О.В. Бубнова
Приказ № 261-од
от «28» августа 2026г.



C=RU, O=МБОУ Школа № 85 г.о.
Самара, CN=Бубнова О.В.,
E=sdo.school-85@63edu.ru
009ed876550081816f
2026.08.28 15:13:48+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

возрастная категория обучающихся: 1- 4 класс

Ф.И.О., должность
разработчика программы:
Глухова Е.С.,
учитель начальных классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 66 часов (2 часа в неделю); во втором, третьем и четвертом классах 70 часов (2 часа в неделю). «Умники и умницы» представляют систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,6 до 11 лет. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Цель программы - развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений, помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
5. развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
6. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Концепция(основная идея) программы - данная программа внеурочной деятельности создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Актуальность(значимость) данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Система занятий по общеинтеллектуальному направлению позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 20-25 минут, 2 – 4 классы – 25 минут.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

• *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

• *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

• *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

• *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты обучения по программе:

обучающиеся должны

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

• должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

3 год обучения

• углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 год обучения

• знать об основных терминах, связанных с лексикой;

• знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;

- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Ожидаемые результаты. Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы и виды контроля.

- Познавательного-игровой математический урочек «В гостях у Царицы Математики».

- Проектные работы.

- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

- Познавательного-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

- Турнир по геометрии.

- Блиц - турнир по решению задач.

- Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

- Тестовые задания

- Презентация проектов.

- Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Содержание программы «Умники и умницы»

1 год обучения(66 часов)

1. От звука к букве-48ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Мой алфавит (работа над проектом) – 9ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

3. Уроки речевого творчества – 8ч.

• «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорков, фантастических историй. Словотворчество.).

• «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).

• «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

Математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшься!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: $СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Работа с конструкторами

-Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

-танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

-конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

-конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2 год обучения (68 часов)

1. В мире фонетики – 26ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества – 4ч

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).

- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

3. В мире орфографии – 22ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ии, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования – 4ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика? – 11ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры со словами и со словами.

6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения (68 часов)

1. В мире фонетики – 12 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

2. Уроки речевого творчества – 6ч

- Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).

- Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).

- Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

3. В мире орфографии – 4ч

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования- 9ч

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. В мире морфологии – 14ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. В мире слов, или что такое лексика? – 20ч

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

7. Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения (68 часов)

1. Лексическое значение слова.-2ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

2. Прямое и переносное значение слова.-2ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

3. Ударение меняет значение. -4ч.

Особенности русского ударения.

4. Пестрое семейство синонимов.-4ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

5. Великое противостояние антонимов.-4ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

6. Слова-двойники. Омонимы. -2ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-2ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -2ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

9. Из глубины веков. Архаизмы.-2ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

10. Устойчивые сравнения.-2ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

11. Фразеологические сочетания-6ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

12. Шарада -2ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

13. Поиграем в слова-2ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

14. Откуда ты, имя?-2ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

15. Отчество и фамилия-2ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

16. Времена года -8ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

17. Крутится-вертится шар голубой-2ч.

Что означают названия материков, частей света.

18. В гостях у сказки.-2ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

19. Что нужно школьнику.-4ч.

Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.

20. Скатерть-самобранка.-2ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21. Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -3ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22. Птицы и звери - почему их так называют?-3ч.

Откуда пришли названия животных.

23. О том, что мы носим.-2ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-2ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Прак- тика
1.	Математика- это интересно.	1	1	-
2.	От звука к букве. Игровое занятие. Зачем нужна речь?	1	-	1
3.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	-	1
4.	Поговорим о гласных и согласных звуках.	1	1	-
5.	Путешествие точки. Игра "Русское лото".	1	-	1
6.	Путешествие в мир гласных звуков.	1	1	-
7.	Игры с кубиками.	1	-	1
8.	Путешествие в мир согласных звуков.	1	1	-
9.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	-	1
10.	Игровое занятие "Я знаю звуки"	1	-	1
11.	Волшебная линейка. Шкала линейки	1	1	-
12.	Игры с буквами <i>Л-М</i> и звуками, которые они обозначают.	1	-	1
13.	Праздник числа 10. Игры: "Задумай число", "Отгадай задуманное число".	1	-	1
14.	Встреча с буквой <i>Н</i> . Игра [<i>н</i>] или [<i>н'</i>].	1	-	1
15.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	-	1
16.	В гостях у сказки "Про букву <i>Р</i> ".	1	1	-
17.	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1	-	1
18.	Подружитесь вместе с нами: <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е</i> .	1	1	-
19.	Игры с кубиками.	1	-	1
20.	Зачем нам нужен <i>ь</i> ?	1	1	-
21-22.	Конструкторы лего.	2	-	2
23.	В гостях у парных согласных <i>З-С, Б-П</i> .	1	1	-
24-25.	Веселая геометрия.	2	1	1
26.	В гостях у парных согласных <i>Г-К, Д-Т</i> .	1	1	-
27.	Математические игры. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	-	1
28.	В гостях у парных согласных <i>В-Ф, Ж-Ш</i> .	1	1	-
29.	"Спичечный" конструктор.	1	-	1
30.	Знаем твердо <i>жи</i> и <i>ши</i> пишем только с буквой <i>и</i> .	1	-	1
31.	Задачи-смекалки.	1	-	1
32.	Знаем твердо <i>ча</i> и <i>ща</i> пишем только с буквой <i>а</i> .	1	-	1
33.	Прятки с фигурами. Поиск треугольников в заданной фигуре.	1	-	1
34.	Знаем твердо <i>чу</i> и <i>щу</i> пишем только с буквой <i>у</i> .	1	-	1
35.	Математические игры.	1	-	1
36.	Раскрываем тайны букв <i>Ё, Е, Ю, Я</i> в начале слова, после гласных.	1	1	-
37.	Числовые головоломки. Ребусы. Числовой кроссворд (судоку).	1	-	1
38.	Внимание! <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> разделительные знаки.	1	1	-
39.	Математическая карусель.	1	-	1

40.	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах».	1	-	1
41.	Уголки. Составление фигур из 4,5,6,7 уголков.	1	-	1
42.	Отгадываем загадки о буквах.	1	-	1
43.	Игра в магазин. Монеты	1	-	1
44.	Сочиняем загадки о буквах.	1	-	1
45.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	-	1
46.	Встреча с буквой <i>И</i> .	1	1	-
47.	Игры с кубиками.	1	-	1
48.	В гостях у шипящих.	1	1	-
49.	Математическое путешествие.	1	-	1
50.	Город Буквоград.	1	-	1
51-52.	Математические игры: "Волшебная палочка", "Лучший лодочник", "Гонки с зонтиками".	2	-	2
53.	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	1	1	-
54.	Секреты задач.	1	-	1
55.	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	1	-	1
56.	Математическая карусель.	1	-	1
57-58.	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	2	-	2
59.	Числовые головоломки. Ребусы. Числовой кроссворд (судoku).	1	-	1
60.	Мой алфавит. Презентация проектов.	1	-	1
61.	Математические игры.	1	-	1
62.	"Что такое творчество?"	1	-	1
63.	"Я и мое настроение".	1	-	1
64.	"Мои летние каникулы".	1	-	1
65.	Занятие "Спасибо, Азбука!"	1	-	1
66.	КВН «Математика – Царица наук»	1	-	1

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Прак- тика
1.	"Удивительная снежинка". Геометрические узоры, симметрия.	1	-	1
2.	Что изучает фонетика?	1	1	-
3.	Игра "Крестики- нолики".	1	-	1
4.	Легко ли быть согласным звуком?	1	1	-
5.	Игры "Волшебная палочка", "Лучший лодочник" (сложение, вычитание в пределах 20).	1	-	1
6.	Мяжки ли мягкие согласные?	1	1	-
7.	Математические игры. Игра "Русское лото".	1	-	1
8.	Звук под "маской".	1	1	-
9.	Прятки с фигурами.	1	-	1
10.	Самый долгий слог.	1	1	-
11.	Секреты задач.	1	-	1
12.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1	-	1
13.	Задачи в стихах.	1	-	1
14.	Урок-игра: "Все о фонетике".	1	-	1
15.	"Спичечный" конструктор.	1	-	1
16.	Уроки речевого творчества.	1	-	1
17.	Геометрический калейдоскоп. Танграм.	1	-	1
18.	Автопортрет.	1	-	1
19.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку.	1	-	1
20.	Моя дружная семья.	1	-	1
21.	"Шаг в будущее". Игра "Волшебная палочка".	1	-	1
22.	Игры "Лучший лодочник", "Чья сумма больше?".	1	-	1
23.	В мире орфографии.	1	1	-
24-25.	Геометрия вокруг нас.	2	1	1
26.	Зачем изучать графику?	1	1	-
27.	Путешествие точки.	1	-	1
28.	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	1	1	-
29.	"Шаг в будущее". Игра "Гонки с зонтиками".	1	-	1
30.	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	1	-	1
31.	Тайны окружности.	1	-	1
32.	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> .	1	-	1
33.	Математическое путешествие.	1	-	1
34.	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	1	-	1
35.	"Новогодний серпантин".	1	-	1
36.	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах.	1	-	1
37.	Математические игры.	1	-	1
38.	В мире словообразования.	1	1	-
39.	"Часы нас будят по утрам..."	1	-	1
40.	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	1	1	-
41.	Геометрический калейдоскоп.	1	-	1

42.	В мире слов, или что такое лексика?	1	1	-
43.	Головоломки.	1	-	1
44.	К тайнам слова.	1	1	-
45.	Секреты задач.	1	-	1
46.	Синонимы.	1	1	-
47.	"Что скрывает сорока?"	1	-	1
48.	К тайнам слова.	1	-	1
49.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
50.	Антонимы.	1	1	-
51.	Дважды два - четыре. Игра "Говорящая таблица умножения".	1	-	1
52.	Игры в слова и со словами.	1	-	1
53.	Игра "Математическое домино".	1	-	1
54.	Секреты русского языка.	1	1	-
55.	Математические пирамиды: "Умножение", "Деление".	1	-	1
56.	Слова, слова, слова...Игра "Собираем добрые слова".	1	-	1
57.	Составь квадрат.	1	-	1
58.	Дважды два - четыре. Игра "Не собьюсь".	1	-	1
59.	Скороговорки. Речевая гимнастика	1	-	1
60.	Пословицы. Игра "Наоборот".	1	-	1
61.	Табличное умножение и деление чисел.	1	-	1
62.	Ударение. Игра "Грамматическая арифметика".	1	-	1
63.	Мир занимательных задач.	1	-	1
64.	В царстве смекалки.	1	-	1
65.	Детский фольклор. Потешки.	1	-	1
66.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
67.	Математическая эстафета.	1	-	1
68.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	-	1

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Прак- тика
1.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
2.	Загадки согласных.	1	-	1
3.	Решение олимпиадных задач международного конкурса "Кенгуру".	1	-	1
4.	Удивительные гласные.	1	1	-
5.	"Числовой" конструктор.	1	-	1
6.	Забавные игры со слогами.	1	-	1
7.	Геометрия вокруг нас.	1	-	1
8.	Уроки речевого творчества.	1	1	-
9.	Волшебные переливания.	1	-	1
10.	Рисование и составление рассказа на тему: "Я люблю..."	1	-	1
11.	В царстве смекалки.	1	-	1
12.	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1	-	1
13.	Решение нестандартных задач.	1	-	1
14.	Сочинение и рисование на тему: "Мой друг"	1	-	1
15.	"Шаг в будущее". Игры: "Крестики-нолики на бесконечной доске", "Морской бой".	1	-	1
16.	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1	1	-
17.	Конструкторы "Монтажник", "Строитель", "Полимино", "Паркетты и мозаики".	1	-	1
18.	Как разобрать и "собрать" слово?	1	1	-
19.	"Спичечный" конструктор.	1	-	1
20.	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1	1	-
21.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку.	1	-	1
22.	Колонны слов, или что такое морфология.	1	1	-
23.	Интеллектуальная головоломка.	1	-	1
24.	В гостях у существительного!	1	1	-
25.	Математические фокусы.	1	-	1
26.	Здравствуй, имя прилагательное!	1	1	-
27.	Сложение в пределах 1000, вычитание в пределах 1000, умножение, деление.	1	-	1
28.	Его величество – Глагол!	1	1	-
29.	Игры "Волшебная палочка", "Лучший лодочник", "Чья сумма больше?", "Гонки с зонтиками".	1	-	1
30.	Универсальные заменители: поговорим о местоимении.	1	1	-
31.	Секреты чисел. Числовой палиндром.	1	-	1
32.	Слова-помощники.	1	1	-
33.	Математическая копилка.	1	-	1
34.	Урок-игра: "Части речи все нужны! Части речи все важны!".	1	-	1
35.	Математическое путешествие.	1	-	1
36.	В мире слов, или что такое лексика?	1	1	-
37.	Выбери маршрут. Составление карты. Километр.	1	-	1

38.	В стране синонимов.	1	1	-
39.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку.	1	-	1
40.	В стране антонимов.	1	1	-
41.	В царстве смекалки.	1	-	1
42.	В стране омонимов.	1	1	-
43.	Мир занимательных задач.	1	-	1
44.	Многозначность слова.	1	1	-
45.	Геометрический калейдоскоп.	1	-	1
46.	Игры в слова и со словами.	1	-	1
47.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
48.	Сказка о царевне Несмеяне. Составление текста	1	-	1
49.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Разверни листок.	1	-	1
50.	КВН «В мире слов».	1	-	1
51.	От секунды до столетия.	1	1	-
52.	Игра "Грамотный регулировщик". Звуко- буквенный анализ слов.	1	-	1
53.	Одна секунда в жизни класса.	1	1	-
54.	Встреча с радугой.	1	-	1
55.	Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире).	1	-	1
56.	В глубь веков на Машине времени.	1	-	1
57.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку.	1	-	1
58.	В Королевстве ошибок.	1	-	1
59.	Конкурс смекалки. Задачи-шутки, задачи-смекалки.	1	-	1
60.	Это было в старину. Старинные русские меры длины	1	1	-
61.	Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.	1	-	1
62.	Я школьник. Игра "Имя оживает".	1	-	1
63.	Энциклопедия математических развлечений.	1	-	1
64.	Знаете ли вы? Коррекция устной речи.	1	-	1
65.	Пядь, аршин, вершок.	1	1	-
66.	Верста, пуд, фунт.	1	1	-
67.	Урок-игра "Мой любимый русский язык".	1	-	1
68.	Открытый интеллектуальный марафон "Математический лабиринт".	1	-	1

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Прак- тика
1.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
2.	Лексическое значение слова.	1	1	-
3.	Числа-великаны.	1	-	1
4.	Как велик миллион? Что такое гугол?	1	1	-
5.	Мир занимательных задач.	1	-	1
6.	Прямое и переносное значение слова.	1	1	-
7.	Кто что увидит?	1	-	1
8.	Ударение меняет значение.	1	1	-
9.	Римские цифры.	1	-	1
10.	Пестрое семейство синонимов.	1	1	-
11.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку.	1	-	1
12.	Великое противостояние антонимов.	1	1	-
13.	Секреты задач.	1	1	-
14.	Слова-двойники. Омонимы.	1	1	-
15.	Задачи в стихах повышенной сложности: "Начнём с хвоста", "Сколько лет?".	1	-	1
16.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1	1	-
17.	В царстве смекалки.	1	-	1
18.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	1	-
19.	Математический марафон.	1	-	1
20.	Из глубины веков. Архаизмы.	1	1	-
21.	"Спичечный" конструктор.	1	-	1
22.	Устойчивые сравнения.	1	1	-
23.	Выбери маршрут. Составление карты. Километр.	1	-	1
24.	Фразеологические сочетания.	1	1	-
25.	Интеллектуальная разминка.	1	-	1
26.	Шарада.	1	-	1
27.	Математические фокусы.	1	-	1
28.	Поиграем в слова.	1	-	1
29.	Занимательное моделирование.	1	1	-
30.	Откуда ты, имя?	1	-	1
31.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1	-	1
32.	Отчество и фамилия.	1	-	1
33.	Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма, призма, куб.	1	-	1
34.	Времена года.	1	-	1
35.	Математическая копилка.	1	-	1
36.	Крутится-вертится шар голубой.	1	-	1
37.	Какие слова спрятаны в таблице?	1	-	1
38.	В гостях у сказки.	1	-	1
39.	Математика — наш друг!	1	1	-
40.	Что нужно школьнику?	1	-	1
41.	Решай, отгадывай, считай.	1	-	1
42.	Скатерть-самобранка.	1	-	1

43.	В царстве смекалки.	1	-	1
44.	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: "Растения".	1	-	1
45.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку, Какуро.	1	-	1
46.	Птицы и звери - почему их так называют?	1	1	-
47.	Мир занимательных задач.	1	-	1
48.	О том, что мы носим.	1	1	-
49.	Математические фокусы.	1	-	1
50.	Сюжетно – ролевая игра "Ты пришел в гости".	1	-	1
51.	Отгадай задуманное число.	1	-	1
52.	Пословицы. Игра "Наоборот".	1	-	1
53.	Интеллектуальная разминка.	1	1	-
54.	Другое ударение – другое слово. Игра "Превращение слов".	1	-	1
55.	Блиц-турнир по решению задач.	1	-	1
56.	Коррекция устной и письменной речи.	1	-	1
57.	Решение задач, имеющих несколько решений.	1	-	1
58.	Следопыты развлекают гостей.	1	-	1
59.	Математическая копилка.	1	-	1
60.	Игра « Том и Тим». Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	-	1
61.	Математика в спорте.	1	-	1
62.	В удивительном городе Неслове.	1	-	1
63.	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	-	1
64.	Интеллектуальный марафон "Математический лабиринт".	1	-	1
65.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	-	1
66.	Задачи-шутки.	1	-	1
67.	Итоговое занятие. Игра "Счастливый случай".	1	-	1
68.	Математический праздник.	1	-	1

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
10. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
11. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
12. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
13. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
14. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
15. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
16. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
17. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
18. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
19. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
20. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
21. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
22. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Литература для детей.

- ✓ Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- ✓ Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- ✓ Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991

Материально-техническое обеспечение

Кубики (игральные) с точками или цифрами.

Комплекты карточек с числами:

-0,1,2,3, 4, ...,9(10);

-10,20, 30, 40,..., 90;
-100, 200, 300, 400,..., 900.
«Математический веер» с цифрами и знаками.
Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
Часовой циферблат с подвижными стрелками.
Набор «Геометрические тела».

Приложение

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
1 класс

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

?		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

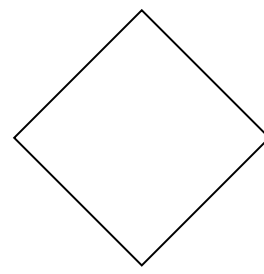
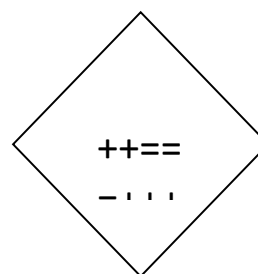
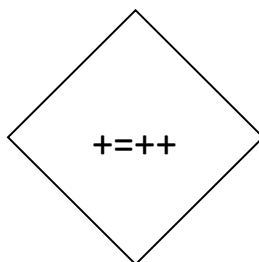
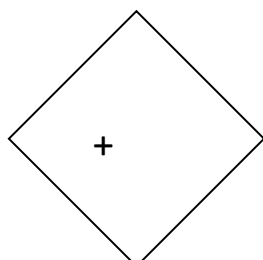
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
 - Прибавь 5;
 - Сложи результаты действий 1 и 2 ;
 - Вычти 4 ;
 - Прибавь 10;
 - Вычти удвоенное задуманное число;
 - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 \cdot 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;

- c) _____;
 d) _____;
 e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ...
- Летний, солнечный, праздничный ...
- Узкий, длинный, кожаный ...
- Черная, рыхлая, влажная ...
- Большие, синие, грустные ...
- Душный, сухой, пыльный ...

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ...
- Скоро - ...
- Разломать - ...
- Думать - ...
- Редко - ...

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ...
- Глина, снег - ...
- Книга, телевизор - ...
- Чайник, утюг - ...

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ...
- Волосы мягкие, как ...
- Голос звучал нежно, как ...

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест «Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ...

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ...
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ...
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ...
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ...
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ...
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ...
- Делитель – это ...
- Береза – это ...
- Справедливость – это ...

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ...
- сметана, кефир, майонез - ...
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ...
- дуб, баобаб, береза, осина - ...
- предательство, доброта, честность - ...

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ...
- в, з, ш, д - ...
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ...
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ...
- Добрый, жадный, честный, голодный - ...

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
с) _____
д) _____

Различие:

а) _____
б) _____
с) _____
д) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;
б) _____;
с) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____.

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- б) 8, 17, 24, 32, 2;
- с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- а) _____;
- б) _____;
- с) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

- а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- б) Пятиугольник, круг, квадрат;
- с) Пчела, муха, бабочка;
- д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- а) _____
- б) _____
- с) _____
- д) _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**

- а) Все экосистемы делятся на
- б) Всех зверей можно разделить на

5. **Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- ... - одна сторона листа.
- ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 класс

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ...,
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**
 - Злость, радость, восторг -
 - Пингвин, журавль, верблюды -
 - Тюмень, Киев, Москва -
 - Желудок, позвоночник, череп -
3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.

- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и трялось за ними.
- Сорняки шипучи и плодови́ты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пу́логом
- На холме полу́гом.

- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.

- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
<i>Треугольник</i> - ...;	<i>Смелый</i> - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
<i>Стакан</i> - ...;	<i>Человек</i> - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
<i>Яблоко</i> - ...;	... - <i>печенье</i> .

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.