

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

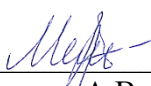
«Школа № 85» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора


А.В. Мельчакова

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 85» г.о. Самара

О.В. Бубнова
Приказ № 261-од
от «28» августа 2026г.



C=RU, O=МБОУ Школа № 85
г.о. Самара, CN=Бубнова
О.В.,
E=sdo.school-85@63edu.ru
009ed876550081816f
2026.08.28 15:09:20+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Первые шаги в русскую словесность»

возрастная категория обучающихся: 1- 4 класс

Ф.И.О., должность
разработчика программы:
Антипова Л.П.,
учитель начальных классов

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 30-40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «Тайны словесности» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ КУРСА

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

II ступень (2 год обучения)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

III ступень (3 год обучения)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

IV ступень (4 год обучения)

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

3 год обучения

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 год обучения

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;

- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата	
					теор	факт
	1 год обучения. 1 блок «От А до Я»					
	От звука к букве.	24ч	4ч.	20ч		
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?					
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.					
3	Путешествие в мир гласных звуков.					
4	Путешествие в мир согласных звуков.					
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»					
6	Игры с буквами Л- М и звуками, которые они обозначают.					
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').					
8	В гостях у сказки «Про букву Р».					
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.					
10	Зачем нам нужен ь?					
11	В гостях у парных согласных З-С, Б- П.					
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д- Т.					
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж- Ш.					

14	Знаем твердо <i>жи</i> и <i>ши</i> пишем только с буквой <i>и</i> .					
15	Знаем твердо <i>ча</i> и <i>ща</i> пишем только с буквой <i>а</i> .					
16	Знаем твердо <i>чу</i> и <i>щу</i> пишем только с буквой <i>у</i> .					
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.					
18	Внимание! Ъ и ь разделительные знаки.					
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»					
20	Отгадываем загадки о буквах.					
21	Сочиняем загадки о буквах.					
22	Встреча с буквой <i>й</i> .					
23	В гостях у шипящих.					
24	Город Буквоград.					
	Мой алфавит (работа над проектом)	4ч	1ч	3ч		
25	Мой алфавит. Начало работы над проектом.					
26	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.					
27	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.					
28	Мой алфавит. Презентация проектов.					

	Уроки речевого творчества.					
29	«Что такое творчество?»					
30	«Я и мое настроение»					
31	«Мои летние каникулы»					
32	Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»					
	Итого:					
	2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»					
1.	В мире фонетики					
	Что изучает фонетика?					
	Легко ли быть согласным звуком?					
	Мягки ли мягкие согласные?					
	Звук под «маской».					
	Самый долгий слог.					
	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.					
	Урок-игра: «Все о фонетике»					
2.	Уроки речевого творчества.					
	«Автопортрет»					
	«Моя дружная семья»					
3.	В мире орфографии.					
	Зачем изучать графику?					
	Писать ли, как слышится, или что					

	такое орфография?					
	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.					
	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> .					
	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>					
	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах					
4.	В мире словообразования					
	Корень-родоначальник, или что такое словообразование?					
5.	В мире слов, или что такое лексика?					
	К тайнам слова. Синонимы.					
	К тайнам слова. Антонимы.					
	Игры в слова и со словами.					
6.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»					
	Итого:					
	3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка»					
1.	В мире фонетики					
	Загадки согласных.					
	Удивительные гласные.					

	Забавные игры со слогами.					
2.	Уроки речевого творчества.					
	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»					
	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.					
	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»					
3.	В мире орфографии					
	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.					
4.	В мире словообразования					
	Как разобрать и «собрать» слово?					
	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.					
5.	В мире морфологии					
	Колонны слов, или что такое морфология					
	В гостях у существительного!					
	Здравствуй, имя прилагательное!					
	Его величество – Глагол!					
	Универсальные заменители: поговорим о местоимении					
	Слова-помощники					

	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»					
6.	В мире слов, или что такое лексика?					
	В стране синонимов.					
	В стране антонимов.					
	В стране омонимов.					
	Многозначность слова.					
	КВН «В мире слов».					
	Игры в слова и со словами					
7.	Урок-игра «Мой любимый русский язык»					
	Итого:					
	4 год обучения 3 блок «Тайны словесности»					
1.	Лексическое значение слова.					
2.	Прямое и переносное значение слова.					
3.	Ударение меняет значение.					
4.	Пестрое семейство синонимов					
5.	Великое противостояние антонимов.					
6.	Слова-двойники. Омонимы.					
7.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.					

8.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.					
9.	Из глубины веков. Архаизмы.					
10.	Устойчивые сравнения.					
11.	Фразеологические сочетания.					
12.	Шарада					
13.	Поиграем в слова					
14.	Откуда ты, имя?					
15.	Отчество и фамилия					
16.	Времена года					
17.	Крутится-вертится шар голубой					
18.	В гостях у сказки					
19.	Что нужно школьнику					
20.	Скатерть-самобранка					
21.	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»					
22.	Птицы и звери - почему их так называют?					
23.	О том, что мы носим.					
24.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».					
	Итого:					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 32ч.

1. От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

3. Уроки речевого творчества – 3ч.

- «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
- «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
- «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.

1. В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –

согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества – 2ч

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

3. В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч

1. В мире фонетики – 6 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

2. Уроки речевого творчества – 3ч

- Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).
- Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).
- Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

3. В мире орфографии – 2ч

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *Ъ*

4. В мире словообразования- 5ч

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. В мире морфологии – 7ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. В мире слов, или что такое лексика? – 10ч

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

7. Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

4 год обучения. 3 блок «Тайны словесности» - 34ч

1. Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов.

3. Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения.

4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

5. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

6. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

10. Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

11. Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

12.Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

13.Поиграем в слова-1ч.

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

14.Откуда ты, имя?-1ч.

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

15.Отчество и фамилия-1ч.

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

16. Времена года -4ч.

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

17.Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Что означают названия материков, частей света.

18.В гостях у сказки.-1ч.

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

19.Что нужно школьнику.-1ч.

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

20.Скатерть-самобранка.-1ч.

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

21.Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.

Откуда пришли названия некоторых растений.

22.Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.

Откуда пришли названия животных.

23. О том, что мы носим.-1ч.

Что означают названия некоторых предметов одежды.

24.Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.

Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»

Ресурсное обеспечение.

Информационно- методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.