Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 85» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей математики, физики и ИКТ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ Школы № 85 г.о. Самара _____Абубекярова М.Ю. «30» августа 2022 г.	Директор МБОУ Школы № 85 г.о. Самара _____Бубнова О.В. Приказ № 274-ОД от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Информатика для всех»

Класс: 9
Составитель: Фирюлина И.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлены на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующей **цели:**

подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем

выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности учащихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Информатика для всех» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

Операционная система Windows XP

Пакет офисных приложений MS Office 2007

Формы и режим занятий

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

-изучения нового учебного материала;

-закрепления и применения знаний;

-комбинированный;

-обобщающего повторения и систематизации знаний.

-контроля знаний и умений.

Режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:

Выступление учителя или кружковца.

Самостоятельное решение задач по избранной теме.

Разбор решения задач (обучение решению задач).

Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.

Ответы на вопросы учащихся.

Домашнее задание.

2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:

3. Заслушивание рефератов учащихся.

4. Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.

5. Изготовление моделей для уроков математики.

6. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.

7. Просмотр видеофильмов по математике.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах

являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

решения задач,

защиты практико-исследовательских работ,

опросов,

выполнения домашних заданий и письменных работ,

участия в проектной деятельности,

участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды и формы промежуточного контроля

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;

- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;

- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;

- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

1) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

2) решение простейших комбинаторных задач;

3) умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

6) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Системы счисления (6 часов)

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Раздел 2. Кодирование информации (4 часа)

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Раздел 3. Построение алгебры высказываний (6 часов)

Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные. Основные логические связки. Логические операции над высказываниями. Формулы и их логические возможности. Равносильные формулы. Свойства логических операций (законы логики).

Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часа)

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы if и case. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов (6 часа)

Создание информационных объектов посредствам текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах.

Раздел 8. Базы данных (2 часа)

Базы данных. Работа с СУБД Access.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	Планиру
			предметные	личностные	Метапредметные (УУД)		
Раздел 1. Системы счисления (6 часов)							
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая, 16-ая системы счисления.		-дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; -понимание роли информационных процессов в современном мире; -владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	*Познавательные:* Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта *Коммуникативные:* Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды *Регулятивные:* Умение определять и формулировать цель деятельности	Актуализация знаний	
2	Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления.		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; -закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе		*Познавательные:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму *Коммуникативные:* Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. *Регулятивные:* Оценка качества и уровня усвоения материала.	Опорный конспект	
3	Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно.				*Познавательные*: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации *Коммуникативные:* Умение	Опорный конспек	

				договариваться, находить общее решение	т
4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; -формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	понимание роли информационных процессов в современном мире; -владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	*Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. *Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы *Коммуникативные:* При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Устный опрос
5	Арифметические операции в позиционных системах счисления.				
6	Итоговое тестирование				Тест
Раздел 2. Кодирование информации (4 часов)					
7	Количество информации. Представление числовой информации.	-развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с	-ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Устный опрос

			использованием соответствующих программных средств обработки данных	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	*Коммуникативные:* При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. *Регулятивные:* Оценка качества и уровня усвоения материала.		
8	Кодирование текстовой информации.				*Познавательные*: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Коммуникативные:* Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей. *Регулятивные: Регулятивные:* Умение определять и формулировать цель деятельности	Устный опрос	
9	Кодирование текстовой информации.					Устный опрос	
10	Итоговое тестирование		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах			Тест	
Раздел 3. Построение алгебры высказываний. Простые и составные (6 часов)							
11	Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные.		-владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные	Фронтальный опрос	

				значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	алгоритмы. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		
12	Основные логические связки. Логические операции над высказываниями.				*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. *Регулятивные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	Устный опрос	
13	Формулы и их логические возможности.		-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; - формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях		*Познавательные*: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Коммуникативные:* Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы *Регулятивные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Опорный конспект	
14	Равносильные формулы.			-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития		Опорный конспект	
15	Свойства логических операций (законы		-углубление навыков и умений безопасного и			Опорный	

	логики).		целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, -умения соблюдать нормы информационной этики и права	информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	сравнивать, классифицировать.	конспект	
16	Итоговое тестирование				*Познавательные*: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Коммуникативные:* Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. *Регулятивные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	Тест	
Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)							
17	Способы задания алгоритма.		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; -закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Устный опрос	
18	Основные алгоритмические конструкции.					Устный опрос	

			составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;	методов информатики и ИКТ	*Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
19	Итоговое тестирование		- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической		*Познавательные*: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Коммуникативные:* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. *Регулятивные:* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Тест	
Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часов)							
20	Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных.		-формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* выделять	Устный опрос, практическая работа	

				ИКТ в условиях развития информационного общества	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
21	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.		-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя		*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. *Регулятивные:* анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Устный опрос, практическая работа	
22	Линейная программа. Оператор присваивания.			-владение первичными навыками анализа и критичной оценки	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Устный опрос, практическая	

	Стандартные функции.			получаемой информации; -ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	работа	
23	Ветвление. Условные операторы if и case.		-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; -формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической		*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Устный опрос, практическая работа	
24	Ветвление.				*Познавательные*: Умения	Устный	

	Условные операторы if и case.				определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	опрос, практическая работа	
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.		-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при	Устный практическая работа	

					необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.				*Познавательные*: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Коммуникативные:* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов. Электронные таблицы. (6 часов)							
27	Создание информационных объектов посредствам текстовых редакторов.		-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	*Познавательные*: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Коммуникативные:* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. *Регулятивные:* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать	Практическая работа	
28	Создание и обработка информационных объектов посредствам текстовых редакторов.					Практическая работа	
29	Работа с электронными			-готовность к повышению		Практическая	

	таблицами в Excel.			своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	работа	
30	Работа с электронными таблицами в Excel.		-развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных		*Познавательные*: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Коммуникативные:* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. *Регулятивные:* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Практическая работа	
31	Расчет в электронных таблицах					Практическая работа	
32	Расчет в электронных таблицах					Практическая работа	
Раздел 7. Базы данных (2 часа)							
33	Базы данных		-углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики	-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и	*Познавательные*: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Практическая работа	
34	Работа с СУБД Access					Практическая работа	

			и права.	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	делать выводы. *Коммуникативные:* соблюдать правовые нормы пользователь информационных ресурсов. *Регулятивные:* Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества		