

В широком смысле слова самообразование — это обучение чему-то новому своими силами.

Самообразование педагогов



*«Никогда не прекращайте
вашей самообразовательной
работы и не забывайте, что,
сколько бы вы не учились,
сколько бы вы не знали, знанию и
образованию нет ни границ, ни
пределов.»*

Н.А. Рубакин

Формы самообразования педагога

индивидуальная

инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

групповая

- участие в деятельности МО,
- семинаров,
- практикумов,
- курсов повышения квалификации

Способы планирования самообразования:

План, основанный на целях

- ✓ обучение выстраивается, исходя желаемого результата, без жёсткой привязки к датам;
- ✓ делать только то, что приближает к цели, и отмечать всё, что отдаляет от неё;

План, основанный на времени

- ✓ достижение цели связано с чёткими границами времени (долгосрочным – несколько лет, краткосрочным - 1 год);
- ✓ Для реализации такого плана необходимо расписание, в котором на каждый пункт изучения будет отведён определённый отрезок времени;

С чего начинается самообразование?

Оценивает ситуацию.

1. Какие знания и умения у учителя есть?
2. Чего ему не хватает?

Составляет план

1. Определяет как ему следует действовать.
2. Ставит задачи.
3. Составляет перечень вопросов по самообразованию.
4. Продумывает предполагаемый результат:

Источники самообразования



Перечень вопросов

1. **Изучение** психолого-педагогической литературы;
2. **Разработка** программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. **Исследовательская** деятельность;
4. **Анализ и оценка** своей деятельности и деятельности учащихся.
5. **Продолжать изучать** педагогический опыт других преподавателей;
6. **Планомерное и систематическое совершенствование** методов учебно-воспитательных процессов.

Этапы работы по самообразованию

1. **Диагностический** (изучения литературы, опыта педагогов).
2. **Прогностический** (ставятся цели и задачи, прогнозируются результаты).
3. **Практический** (внедрение опыта работы, формируется методическая копилка, корректировка работы).
4. **Обобщающий** (подведение итогов работы, оформление результатов работы).
5. **Внедрический** (распространение опыта работы).

Практическая деятельность учителя

1 этап. Диагностический:

- ✓ знакомства с новыми методиками через специальную литературу;
- ✓ посещение конференций, курсов, семинаров, вебинаров на данную тему;
- ✓ изучение интернет ресурсов на заданную тему (лекции, методики, практические задания, онлайн уроки).

2 этап. Прогностический

- 1. Участие в семинарах для учителей начальных классов.**

3 этап. Практический

1. Формирование методического комплекса (методической копилки);
2. Отслеживание процессов промежуточных и текущих результатов;
3. Корректировка работы.

4 этап. **Обобщающий**

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы по теме.
3. Представление материалов.

5 этап. Внедрический

1. Использование опыта педагога в дальнейшей работе.
2. Распространение.

Основные направления в которых учителю необходимо заниматься самообразованием

1. **Профессиональное (предмет преподавания);**
2. **Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей).**
3. **Психологическое (совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогике).**
4. **Методическое (педагогические формы, методы и приёмы обучения).**

Компоненты готовности педагога к самообразованию



Спасибо за внимание!