

Диагностическая работа для учащихся 8-х классов  
**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

МБОУ Школа № 85 г.о.Самара  
МО Учителей русского языка и литературы

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Поэтому цель проведения диагностической работы в 8 классе - выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

### Содержание и структура диагностической работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей.

В первой части проверяется умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте.

Во второй части проверяется умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, так и глобальный аспекты. Обучающиеся должны владеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом
- задания с развёрнутым ответом.

Работа выявляет следующие читательские действия:

1. нахождение и извлечение информации из текста,
2. интеграция и интерпретация текстов,
3. осмысление и оценка текста,
4. использование информации из текста.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнение заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 8-х классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

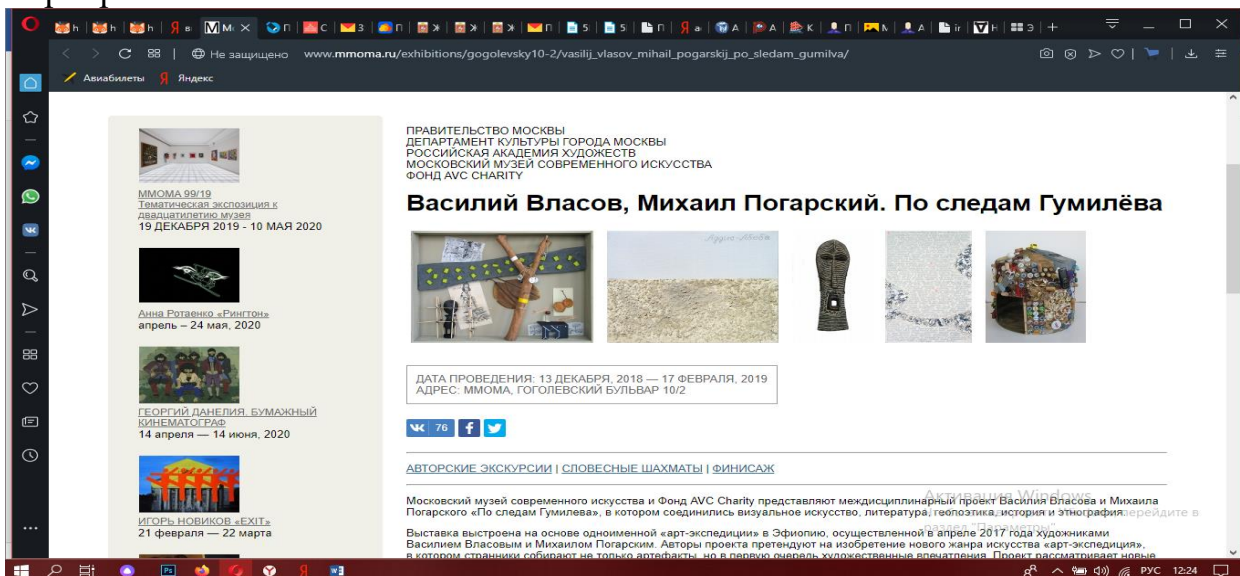
Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Вечный странник

Родители предложили Маше ознакомиться с информацией, размещённой на одном из сайтов, о выставке и решить, хочет ли она посетить данное мероприятие.



The screenshot shows a web browser displaying the website for the exhibition 'Василий Власов, Михаил Погарский. По следам Гумилёва' at the MMOMA museum. The page includes the following information:

- Organizers:** ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ, ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ, РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ХУДОЖЕСТВ, МОСКОВСКИЙ МУЗЕЙ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА, ФОНД AVC CHARITY.
- Exhibition Title:** Василий Власов, Михаил Погарский. По следам Гумилёва
- Images:** A row of five small images showing various artworks, including a map, a landscape, a mask, a patterned fabric, and a colorful cube.
- Dates and Address:** ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 13 ДЕКАБРЯ, 2018 — 17 ФЕВРАЛЯ, 2019. АДРЕС: ММОМА, ГОГОЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР 10/2.
- Author's Excursions:** АВТОРСКИЕ ЭКСКУРСИИ | СЛОВЕСНЫЕ ШАХМАТЫ | ФИНИСАЖ
- Description:** Московский музей современного искусства и Фонд AVC Charity представляют междисциплинарный проект Василия Власова и Михаила Погарского «По следам Гумилёва», в котором соединились визуальное искусство, литература, геополитика, история и этнография.

Это так заинтересовало её, что она решила побольше узнать о человеке, с чьим именем была связана выставка. Оказалось, что известный поэт Серебряного века также был исследователем-путешественником, несколько раз побывавшим в Африке и оставившим дневниковые записи.



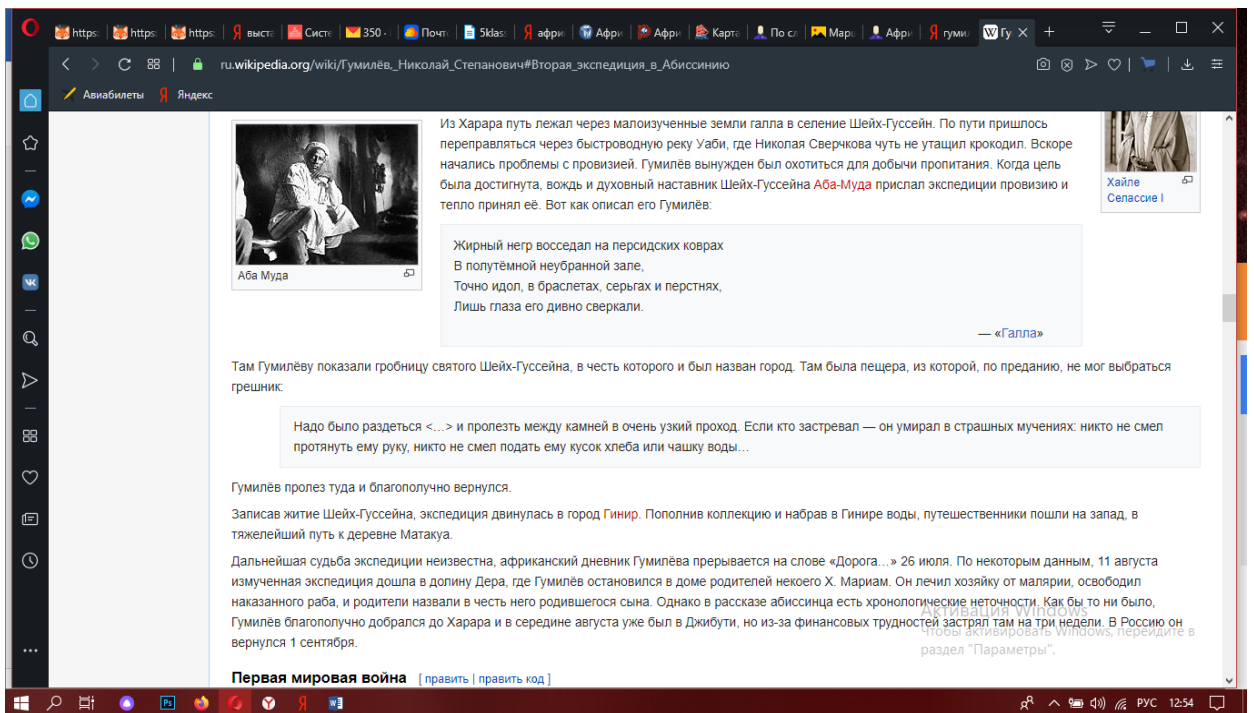
Н.С. Гумилёв

Вот отрывок из дневника:

*У меня есть мечта, живучая при всей трудности её выполнения. Пройти с юга на север Данакильскую пустыню, лежащую между Абиссинией и Красным морем, исследовать нижнее течение реки Гавашиа, узнать рассеянные там неизвестные загадочные племена. Номинально они находятся под властью абиссинского правительства, фактически свободны. И так как все они принадлежат к одному племени данакилей, довольно способному, хотя очень свирепому, их можно объединить и, найдя выход к морю, цивилизовать или, по крайней мере, арабизировать. В семье народов прибавится ещё один сочлен. А выход к морю есть. Это — Рагейта, маленький независимый султанат, к северу от Обока. Один русский искатель приключений — в России их не меньше, чем где бы то ни было, — совсем было приобрёл его для русского правительства. Но наше Министерство иностранных дел ему отказало. Этот мой маршрут не был принят Академией. Он стоил слишком дорого. Я примирился с отказом и представил другой маршрут, принятый после некоторых обсуждений Музеем антропологии и этнографии при императорской Академии наук.*

*Я должен был отправиться в порт Джибути в Баб-эль-Мандебском проливе, оттуда по железной дороге к Харару, потом, составив караван, на юг в область, лежащую между Сомалийским полуостровом и озёрами Рудольфа, Маргариты, Звай; захватить возможно больший район исследования; делать снимки, собирать этнографические коллекции, записывать песни и легенды. Кроме того, мне предоставлялось право собирать зоологические коллекции. Я просил о разрешении взять с собой помощника, и мой выбор остановился на моём родственнике Н. Л. Сверчкове, молодом человеке, любящем охоту и естественные науки. Он отличался настолько покладистым характером, что*





После посещения выставки, продолжая интересоваться Гумилёвым, на сайте одного из книжных интернет-магазинов Маша прочла **аннотацию** к книге этого талантливого человека.

*В эту книгу вошли прозаические произведения одного из лучших русских поэтов "серебряного века" Н. С. Гумилева. Впервые они были опубликованы в 1922 году в Петрограде уже после гибели автора. Это новеллы, рассказы, фронтовые очерки, дневниковые записи, которые вел Гумилев во время своих путешествий по Африке. Своеобразие их заключается в том, что эта проза написана рукой блестящего поэта, когда на пересечении различных видов литературного творчества рождается действительно неповторимое искусство.*

Желая узнать мнение читателей, Маша просмотрела **отзывы**. Вот один из них: *«Гумилёв – поэт даже в своих исследованиях. Он не разделяет научные материалы и литературное творчество. Его отчёты о поездке полны художественных образов, а в новеллах есть точные данные. Гумилёв открывает перед читателем африканские просторы с точностью учёного и гением поэта. Его перо дарит нам незабываемые образы далёкой и загадочной страны, в которую тянет с какой-то необъяснимой силой после прочтения его работ. Несмотря на все опасности, о которых Гумилёв нас предупреждает, кажется, что не сможешь спокойно жить дальше, если хотя бы раз не увидишь эту страну своими глазами!»*

## Выполните задания

1. С какой информацией по просьбе родителей ознакомилась Маша?

Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. С информацией о книге Гумилёва и отзывами к ней.
- Б. С информацией о путешествиях Гумилёва.
- В. С информацией о выставке «По следам Гумилёва».

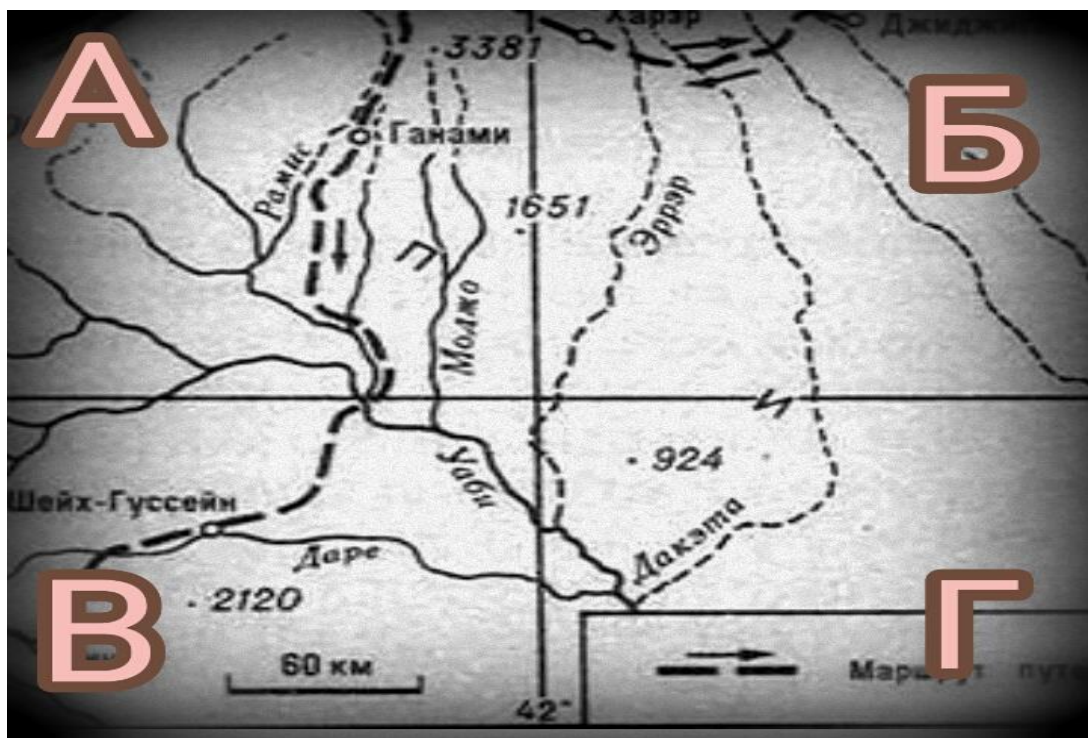
2. Опираясь на запись из дневника, напишите, почему Гумилёв не смог исполнить свою мечту.

---

3. Почему, по мнению Гумилёва, приготовления к путешествию труднее самого путешествия?

---

4. Во время экспедиции Н. Гумилёв и его племянник не раз подвергались смертельным опасностям. Отметьте квадрат с отрезком маршрута, на котором произошли особенно опасные ситуации, о которых стало известно Маше.



5. Известно, что экспедиция Гумилёва в Хараре отклонилась от маршрута и отправилась в Джиджигу. Сколько приблизительно километров преодолели путешественники, прежде чем вернуться на маршрут?

---

6. Отметьте одно утверждение, которое противоречит дневниковой записи.

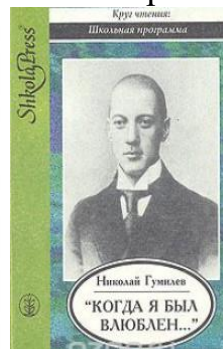
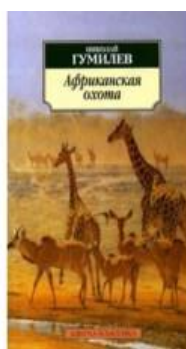
А. Во время путешествия Гумилёв должен был фотографировать.

Б. Гумилёв хотел исследовать нижнее течение Уаби.

В. Гумилев перед отъездом заболел из-за хлопот, связанных с путешествием.

Г. Первоначальный маршрут был отклонён из-за больших предполагаемых затрат.

7. Выберите книгу, аннотацию к которой прочла Маша. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А Б В Г

---

---

---

8. Что не даёт покоя автору отзыва? Запишите свой ответ.

---

---

---



9. Что особенного в книге Гумилёва? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Описание красивых мест.
- Б. Образность.
- В. Рассказы об опасностях.
- Г. Тесная связь научных исследований и художественной литературы.

Прочтите статью «Экологические проблемы Африки» и выполните задания к ней



Одна из глобальных проблем Африки — нехватка питьевой воды. Из-за этого на долю стран третьего мира приходится 80 % инфекционных заболеваний. Однако в Африке столько чистой воды, что ее хватит для населения всего континента. Основные запасы находятся в Ливии, Алжире и Чаде. Проблема в том, что вода находится глубоко под землей. Чтобы ее добыть, государству потребуются десятки миллиардов долларов. У правительств слаборазвитых стран таких денег нет. Финансов не хватает даже на импорт чистой воды. В 55 странах материка практически нет очистных сооружений, за исключением Египта, Туниса и Алжира. Поток туристов заставил руководителей этих государств наладить систему водоснабжения. В Египте источником пресной воды стала река Нил. Но страна не готова делиться запасами с соседями. В остальной части Африки от нефильтрованной воды и несоблюдения правил личной гигиены ежегодно погибает 180 тысяч детей.



Экологическая проблема не только Африки, но и планеты — уничтожение вечнозеленых лесов. Тропики считают «легкими планеты», потому что они выделяют основное количество кислорода. В Африке сосредоточено 17 % мировых лесов. Каждый год вырубается миллионы гектаров ценных пород для изготовления мебели, уничтожаются миллионы деревьев для добычи пальмового масла. Безлесные территории используют для выращивания кормовых культур. Но такая земля быстро теряет плодородный слой и через 2-3 года использования превращается в пустыню.

Сокращение вечнозеленых лесов Африки уменьшает количество осадков. Растения замедляют изменение климата, поскольку поглощают основную часть углекислого газа с поверхности земли. Поэтому их уничтожение ставит под угрозу не только обитателей самих лесов, но и все живое на планете. В экваториальном поясе Африки большую часть года идут ливни. Деревья поглощают дождевую воду и постепенно отдают ее рекам и озерам. С вырубкой растительности выпавшие осадки разливаются по поверхности земли, вызывая наводнения. На смену затоплениям приходит засуха. Такое положение ведет к голоду и массовой гибели людей. Если не прекратить уничтожение лесов, в течение следующих трех десятков лет от голода погибнет более 1 миллиарда человек.



Каждый год Европа отправляет в Африку суда под видом гуманитарной помощи. На самом деле они доверху забиты токсичным мусором. В основном это сломанная электронная техника. Для ее утилизации нужны

специализированные заводы, которых во многих цивилизованных странах попросту нет. А отправлять мусор в Африку обходится дешевле.

Самый большой город Нигерии, Лагос, превратили в свалку. Еще 25 лет назад мусор вываливали вдали от города. Но за последние годы объем мусора увеличился, а город разросся, и теперь больницы, детские сады, жилые дома находятся прямо на свалке.

Население Лагоса — 21 миллион человек. Свалка стала местом работы детей от 12 лет и взрослых. По 10 часов в день они бродят по горам мусора в поисках цветных металлов. Тут же идет переплавка, весь город окутан густым токсичным смогом. Постоянные жители свалок — крысы, переносчики опасных болезней. Из-за ослабленного иммунитета от загрязненного воздуха и частых вспышек инфекции в Африке погибают миллионы человек. Такая экологическая ситуация наблюдается во всех крупных городах африканских государств.



Главная причина утраты биологического разнообразия Африки — экологические проблемы. Неконтролируемая добыча ископаемых в запрещенных местах загрязняет воздух. Люди осушают болота, вырубают леса, что приводит к эрозии почв. Животные и растения из-за сокращения лесных площадей вынуждены мигрировать, часть просто погибает. Чтобы защитить посевы, преднамеренно уничтожают хищных птиц, сусликов, койотов. Нарушение пищевой цепочки привело к тому, что многие виды растений и животных находятся на грани вымирания, а некоторые полностью уничтожены. Экологические проблемы — это основной фактор нищеты африканского населения. Опустынивание огромных площадей приводят к голоду и миграции в обжитые части материка. В итоге продовольствия и чистой питьевой воды на всех не хватает, происходят столкновения, порой даже вооруженные. В Африке большой запас нефти, газа и других полезных ископаемых. Однако 60 % посевных площадей до сих пор обрабатываются мотыгой. Коррупция во всех структурах власти и нежелание вкладывать деньги в развитие привело к нищете и экологической катастрофе.

Выполните задания

10. Как вы считаете, необходимо ли создание заповедников в Африке? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

---

---

---

---

---

---

---

11. Почему целые города превращаются в свалки? Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

12. В чём автор статьи видит основную проблему добычи воды? Найдите в тексте **фразу**, которой он объясняет невыполнимость этого.

---

---

---

---

---

13. В статье автор пишет: «Поток туристов заставил руководителей этих государств наладить систему водоснабжения». Объясните смысл этих слов.

---

---

---

---

---

14. Каким образом растения замедляют изменение климата? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Не пропускают солнечные лучи.
- Б. Поглощают основную часть углекислого газа.

- В. Впитывают влагу.
- Г. Помогают сохранить фауну.

15. Почему «дыхание» Земли находится под угрозой? Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

16. Что изменилось бы, если бы автор добавил в статью впечатления путешественников от поездки в Африку? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Статья перестала бы быть относительно объективной.
- Б. Читатели бы ничего не поняли.
- В. В статье говорилось бы не об Африке.
- Г. Нужно было бы писать статью от первого лица.

17. Какие меры по сохранению окружающей среды, предпринимаемые в Африке, действительно необходимы? Отметьте ВСЕ правильные ответы.

- А. Восстановление лесного и травянистого покрова.
- Б. Переход на кочевое скотоводство на некоторых территориях.
- В. Лесной закон, предусматривающий лишение свободы или крупный штраф за выжигание леса.
- Г. Создание заповедников.