

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

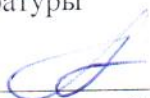
Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 85 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Преседатель МО
Учителей русского языка и
литературы

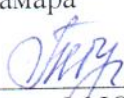


Л.С.Гуреева

Протокол №1 от
«30»августа2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ Школы №85
г.о.Самара



М.Ю.Абубекярова



О.В.Бубнова

Приказ №236-од от
«31»августа2023г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов



Подписан цифровой
подписью: Бубнова
О_В_
DN: C=RU, OU=
Директор, O=МБОУ
Школа № 85 г.о.
Самара, CN=Бубнова
О_В_, E=school_85@
samara.edu.ru
Расположение:
Дата: 2023.08.31
17:01:25+04'00'

г.о.Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основания для разработки программы.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.2.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» (ред. от 06.03.2019)
- СанПиН
- Устав МБОУ Школы № 109 г.о Самара
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по

разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие и коррекция произвольного внимания.
2. Развитие и коррекция памяти.
3. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
4. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
5. Развитие диалогической и монологической речи.
6. Развитие и коррекции фонематического слуха.
7. Совершенствование навыков письма
8. Развитие и совершенствование навыков работы с текстом
9. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора
10. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
11. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
13. Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
14. Совершенствование коммуникативных способностей.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом ФАОП ООО на изучение русского языка отводится: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта распределяется на пять лет: 5, 6, 7, 8, 9 классы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и

других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей исоциальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиям.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и
- самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с учетом доступности (текст, презентация, таблица и др.) и иллюстрировать решаемые задачи доступными видами наглядности и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с

действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения:
просмотровым, ознакомительным,
изучающим, поисковым. Устно пересказывать
прочитанный или прослушанный текст
объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

С Орфоэпия.

и

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

с

т

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

м

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

к

а

.

ф

о

н

е

т

и

к

а

.

Г

р

а

ф

и

к

а

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний; суффиксов **-ик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях;

кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной

статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка.
Лексикология. Культура речи.*

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи.

Орфография. Имя существительное.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя

грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным

замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи

предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с

точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения

научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных

функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так**
и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью

повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые

предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
2	Лингвистика как наука о языке	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
5	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.

6	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
9	Речь устная и письменная	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
10	Монолог, диалог, полилог	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Развитие речи учащихся,

					слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
12	Виды чтения	1			Развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал
13	Виды аудирования	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении
14	Речевой этикет	1			Развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			Развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения коррекционных заданий, коррекция развитие зрительного

					и слухового восприятия
16	Понятие о тексте	1			Развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения коррекционных заданий, коррекция развитие зрительного и слухового восприятия
17	Текст и его основные признаки	1			Коррекция эмоционально- волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания
18	Средства связи предложений и частей текста	1			Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение словаря
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного

					восприятия, умения обобщать и сравнивать
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	Коррекция словесно- логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Коррекция памяти, мыслительных процессов
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Коррекция и актуализации памяти.
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
25	Изложение и его виды	1			Развитие речи учащихся,

					слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
31	Буква и звук. Алфавит	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного

					восприятия, умения обобщать и сравнивать
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
33	Правописание согласных в корне слова	1			Коррекция мыслительных процессов
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
37	Слог и ударение	1			Коррекция актуализации памяти,

38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
41	Фонетический анализ слова	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
45	Окончание и основа	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
46	Приставки	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
47	Суффиксы	1			Формирование общеучебных умений – работас книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения
48	Чередование звуков в морфемах	1			Формирование общеучебных

					умений – работас книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения
49	Морфемный анализ слов	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
53	Правописание ы — и после приставок	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
54	Правописание ы — и после ц	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		Коррекция аналитического мышления, коррекция –развитие слухового и зрительного внимания
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
59	Толковые словари	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
60	Однозначные и многозначные слова	1			Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь

61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
63	Тематические группы слов	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
64	Синонимы	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
65	Антонимы	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания
66	Омонимы. Паронимы	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать

67	Лексический анализ слова	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
68	Повторение темы "Лексикология"	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
71	Что изучает синтаксис	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
72	Словосочетание	1			Коррекция актуализации

					памяти, зрительного и слухового внимания.
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного и слухового внимания.
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
76	Грамматическая основа предложения	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания
79	Второстепенные члены предложения.	1			Развитие речи

	Определение				учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
80	Дополнение	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания
81	Обстоятельство	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
82	Однородные члены предложения	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
83	Предложения с однородными членами	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
84	Сочинение-описание картины	1	1		Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного

					слухового внимания
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Коррекция словесно- логического мышления. Коррекция долговременнойпамяти
87	Обращение	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Коррекция актуализациипамяти, зрительного слухового внимания.

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания.
94	Предложения с прямой речью	1			Коррекция актуализации памяти, зрительного слухового внимания
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Коррекция аналитического мышления. Коррекция внимания и памяти.
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция

					долговременной памяти
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция долговременной памяти
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти
101	Система частей речи в русском языке	1			Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти
103	Имя существительное как часть речи	1			Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция памяти
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция

					памяти
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
106	Изложение выборочное	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
107	Падеж имён существительных	1			Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) коррекцию и развитие зрительных восприятий
108	Типы склонения имён существительных	1			Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Коррекция актуализации памяти. Коррекция

					эмоционально-волевой сферы.
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) коррекцию и развитие зрительных восприятий
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового

					зрительного внимания
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Коррекция аналитического мышления. Коррекция долговременной памяти.
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция — развитие слухового зрительного внимания

121	<p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.</p> <p>Практикум</p>	1		1	<p>Коррекция аналитического мышления, коррекция — развитие слухового и зрительного внимания</p>
122	<p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос</p>	1			<p>Коррекция аналитического мышления, коррекция — развитие слухового и зрительного внимания</p>
123	<p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.</p> <p>Практикум</p>	1		1	<p>Коррекция аналитического мышления, коррекция — развитие слухового и зрительного внимания</p>
124	<p>Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</p>	1			<p>Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.</p>
125	<p>Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"</p>	1			<p>Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.</p>
126	<p>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</p>	1	1		<p>Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция</p>

					зрительной и слуховой памяти.
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция

					зрительной и слуховой памяти.
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
134	Сочинение-описание картины	1	1		Коррекция словесно-логического мышления. Коррекция зрительной и слуховой памяти.
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с	1			Коррекция

	именами прилагательными				аналитического мышления, памяти и внимания.
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
141	Глагол как часть речи	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и

					внимания.
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
148	Сочинение на тему	1	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
149	Изменение глаголов по временам	1			Корректировка

					внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Коррекция аналитического мышления,

					памяти и внимания.
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
157	Морфологический анализ глагола	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Коррекция аналитического мышления, памяти и внимания.
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение

					пассивного и активного словарного запаса, диалогическая имонологическая речь
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая имонологическая речь
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			Коррекция и

					развитие памяти (кратковременной, долговременной) коррекцию и развитие зрительных восприятий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
3	Понятие о литературном языке	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Формирование фонематического восприятия
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Формирование фонематического восприятия
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
10	Входная контрольная работа	1	1		Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
12	Монолог-повествование	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
13	Монолог-рассуждение	1			Развитие зрительно-моторных координаций
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
17	Информационная переработка текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
18	Информационная переработка текста.	1			Коррекция и развитие

	Главная и второстепенная информация				зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
20	Простой и сложный план текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
21	Назывной и вопросный план текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
22	План текста. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
26	Особенности описания как типа речи	1			Коррекция и развитие

					зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
28	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
31	Особенности официально-делового стиля	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
32	Заявление, расписка	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
33	Научный стиль и его жанры	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
34	Особенности научного стиля	1			Коррекция и развитие

					зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
35	Научное сообщение	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
40	Изложение (обучающее)	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Коррекция и развитие

					зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
43	Лексические средства выразительности	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
45	Метафора	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
47	Исконно русские слова	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
48	Заемствованные слова	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
50	Лексика русского языка с точки зрения	1			Коррекция и развитие

	её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы				зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
52	Профессионализмы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
53	Жаргонизмы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

56	Лексический анализ слова	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

					переключение внимания, увеличение объема внимания)
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

					операций. Развитие умения работать с текстом
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Корректировка внимания(произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключениевнимания, увеличениеобъема внимания)
72	Понятие об этимологии	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
73	Морфемный и словообразовательный	1			Корректировка внимания

	анализ слов				(произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение

					внимания, увеличение объема внимания)
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
84	Части речи в русском языке. Части речи	1			Корректировка внимания

	и члены предложения				(произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
86	Имя существительное как часть речи	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение

	существительное"				(произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и

					классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
98	Имя прилагательное как часть речи	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие

					мелкой моторики кистей рук
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
106	Изложение сжатое	1	1		Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
107	Морфологический анализ имен	1			Коррекция и развитие

	прилагательных				тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение)
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь

114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь.
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
124	Склонение количественных имен числительных	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь

					мышление, связную речь.
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,

135	Орфографический анализ имен числительных	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			Развитие основных

					мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
140	Местоимение как часть речи	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
141	Разряды местоимений	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
142	Личные местоимения	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			Развитие основных мыслительных операций: -

					навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
145	Возвратное местоимение себя	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
146	Притяжательные местоимения	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
147	Сочинение. Сбор материала	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,

148	Сочинение-описание картины	1	1		Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
149	Указательные местоимения	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
150	Определительные местоимения	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
152	Неопределенные местоимения	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
153	Отрицательные местоимения	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного

					анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
155	Морфологический анализ местоимений	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков

					группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и

					классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
163	Словообразование глаголов	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
164	Сочинение. Сбор материала	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного

					анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
174	Условное наклонение глагола	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
176	Повелительное наклонение глагола	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков

					группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
178	Употребление наклонений	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		1	Развитие основных мыслительных операций: -

	(закрепление). Практикум				навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
183	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
184	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.

186	Изложение (обучающее)	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
187	Морфологический анализ глагола	1			Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение)
189	Описание действий. Сбор материала	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
190	Сочинение-описание действий	1	1		Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Развитие основных мыслительных операций: -

					навыков соотнесительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции,
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение

					объема внимания)
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Развивать зрительную память, логическое

					мышление, связную речь.
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			Развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций

5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Оперирование 3 и У в практической деятельности. Развитие памяти и основных мыслительных операций. Развитие внимания, основных мыслительных операций.
6	Входная контрольная работа	1	1		Оперирование 3 и У в практической деятельности. Развитие памяти и основных мыслительных операций. Развитие внимания, основных мыслительных операций.
7	Монолог и его виды	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
8	Диалог и его виды	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.

					операций. Развитие умения работать с текстом
10	Текст как речевое произведение	1			Развитие основных операций. Развитие внимания, памяти и мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Развитие основных операций. Развитие внимания, памяти и мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
12	Тезисный план текста	1			Развитие основных операций. Развитие внимания, памяти и мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Развитие основных операций. Развитие внимания, памяти и мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Развитие основных операций. Развитие внимания, памяти и мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом

					мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
16	Основные виды текста-рассуждения	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
19	Функциональные разновидности языка	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслител

					ьных операций. Развитие умения работать с текстом.
20	Публицистический стиль	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
23	Официально-деловой стиль	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.

25	Сочинение на тему	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
29	Причастный оборот	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
30	Причастный оборот. Знаки препинания в	1			Развитие внимания,

	предложениях с причастным оборотом				памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
31	Действительные и страдательные причастия	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.
32	Полные и краткие формы причастий	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.

38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Развитие внимания, памяти .Развитие умения работать с текстом.
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Развитие внимания, памяти операций.
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Развитие внимания, памяти .Развитие умения работать с текстом.
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Развитие внимания, памяти операций.
43	Морфологический анализ причастия	1			Развитие внимания, памяти операций.
44	Сжатое изложение	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
45	Правописание не с причастиями	1			Развитие внимания, памяти операций.
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Развитие внимания, памяти

47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
48	Диктант	1	1		Развитие внимания, памяти операций.
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения.
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Развитие внимания, памяти операций.
51	Деепричастный оборот	1			Работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения.
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Развитие внимания, памяти операций.
53	Правописание не с деепричастиями	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.
55	Деепричастия совершенного и	1			Развитие внимания,

	несовершенного вида				памяти и основных мыслительных операций.
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций Развитие умения работать с текстом.
58	Сочинение-описание картины	1	1		Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций.
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Развитие внимания, памяти
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным	1		1	Развитие внимания, памяти операций.

	оборотом. Практикум				Разв итиеартикуляционной моторики
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Развитие внимания, памяти
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		Оперирование З и У в практической деятельности . Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
65	Наречие как часть речи	1			Развитие внимания, памяти операций. Разв итиеартикуляционной моторики
66	Разряды наречий по значению	1			Развитие внимания, памяти
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Развитие фоно- фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслител ьных

					операций. Развитие артикуляционной моторики
68	Степени сравнения наречий	1			Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
70	Словообразование наречий	1			Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
71	Морфологический анализ наречия	1			Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Развитие внимания, памяти
73	Слитное и раздельное написание не с	1		1	Развитие фоне

	наречиями на -о (-е). Практикум				тико- фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных

					мыслительных операций.
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Развитие внимания, памяти операций.
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
85	Повторение темы «Наречие»	1			Развитие внимания, памяти операций.
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Развитие внимания, памяти операций.
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Развитие внимания, памяти операций.
88	Слова категории состояния и наречия	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
89	Служебные части речи в русском языке	1			Развитие внимания, памяти операций.
90	Предлог как часть речи	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций.
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Развитие внимания, памяти операций.
92	Предлоги производные и	1		1	Развитие внимания, памяти

	непроизводные. Практикум				операций.
93	Предлоги простые и составные	1			Развитие внимания, памяти операций.
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
95	Правописание предлогов	1			Развитие внимания, памяти операций.
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
97	Употребление предлогов в речи	1			Развитие внимания, памяти операций.
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти операций.
99	Морфологический анализ предлога	1			Развитие внимания, памяти операций. Развитие умения работать с текстом.
100	Повторение темы «Предлог»	1			Развитие внимания, памяти операций.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Развитие внимания, памяти операций. Развитие умения работать с текстом.
102	Союз как часть речи	1			Развитие внимания, памяти операций. Развитие умения работать с текстом.
103	Разряды союзов	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие

					умения работать с текстом.
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
105	Сочинительные союзы	1			Развитие внимания, памяти операций. Развитие умения работать с текстом.
106	Подчинительные союзы	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие умения работать с текстом.
107	Правописание союзов	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
109	Союзы и союзные слова	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Развитие внимания, памяти
111	Морфологический анализ союза	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
112	Повторение темы «Союз»	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти

114	Частица как часть речи	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
115	Разряды частиц	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
117	Правописание частиц	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
118	Правописание частицы не	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
120	Разграничение частиц не и ни	1			Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти Основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики.
122	Морфологический анализ частицы	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
123	Повторение темы «Частица»	1			Развитие внимания, памяти
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти Основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики.

126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
128	Морфологический анализ междометия	1			Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти Основных мыслительных операций. Развитие артикуляционной моторики.
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Развитие внимания, памяти основных мыслительных операций
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Оперирование З и У в Практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, тест
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Оперирование З и У в Практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных

					операций. Развитие навыков каллиграфии
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, тест
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Оперирование З и У в Практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Формирование фонематического восприятия
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Формирование фонематического восприятия
6	Проверочная работа	1	1		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения

					обобщать и сравнивать
8	Монолог-рассуждение	1			Формирование фонематического восприятия
9	Монолог и диалог	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
16	Сочинение на тему	1	1		Коррекция и развитие

					зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
19	Официально-деловой стиль	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
20	Жанры официально-делового стиля	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
22	Изложение сжатое	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
29	Повторение темы. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение

					внимания, увеличение объема внимания)
38	Изложение сжатое	1	1		Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
39	Составное глагольное сказуемое	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
40	Составное именное сказуемое	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
44	Определения согласованные и несогласованные	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

45	Приложение как особый вид определения	1			
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
52	Контрольная работа по темам	1	1		Корректировка внимания (произвольное,

	"Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"				непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
55	Определённо-личные предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
56	Неопределённо-личные предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
58	Обобщённо-личные предложения	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
59	Сочинение-описание картины	1	1		Коррекция аналитического мышления, коррекция –

					развитие слуховой зрительного внимания
60	Безличные предложения	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой зрительного внимания
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой зрительного внимания
62	Назывные предложения	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой зрительного внимания
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой зрительного внимания
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Развитие внимания, памяти
65	Понятие об однородных членах предложения	1			Развитие внимания, памяти
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			Оперирование З и У Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение

					объема внимания)
68	Однородные и неоднородные определения	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховогои зрительного внимания
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховогои зрительного внимания
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховогои зрительного внимания
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			Развитие внимания, памяти
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Оперирование З и У Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховогои зрительного внимания

76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой и зрительного внимания
77	Обособление приложений	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой и зрительного внимания
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
79	Обособление обстоятельств	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
81	Обособление дополнений	1			Развитие внимания, памяти
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	Оперирование З и У Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слуховой и зрительного внимания
84	Обособление уточняющих и	1		1	Коррекция аналитического

	присоединительных членов предложения. Практикум				мышления, коррекция – развитие слухового зрительного внимания
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Развитие внимания, памяти
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		Оперирование З и У Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
88	Предложения с обращениями	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и

					зрительного внимания
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Развитие внимания, памяти
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Развитие внимания, памяти
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	Оперирование 3 и У Развитие внимания, памяти операций. Развитие навыков каллиграфии
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	1		1	Коррекция аналитического мышления, коррекция –

	Практикум				развитие слуховой и зрительной памяти
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций
3	Русский язык в современном мире	1			Оперирование З и У в практической деятельности. Развитие внимания, памяти и основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Коррекция аналитического мышления, коррекция –развитие слухового изрительного внимания
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Развитие речи учащихся, слухового и зрительного восприятия, умения обобщать и сравнивать
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Формирование фонематического восприятия
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.

8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
14	Изложение сжатое	1	1		Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
15	Текст как речевое произведение	1			Развитие внимания и памяти Развитие зрительно-моторных координаций
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

17	Информационная переработка текста	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
18	Язык художественной литературы	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
20	Научный стиль	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

					восприятия
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
32	Знаки препинания в	1		1	Коррекция и развитие

	сложносочинённых предложениях. Практикум				зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия

40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и написания комментария)	1	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
47	Сложноподчинённые предложения с	1		1	Корректировка внимания

	придаточными изъяснительными. Практикум				(произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

					внимания)
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
60	Однородное, неоднородное и	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное,

	последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении				устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)

					внимания)
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
73	Запятая и точка с запятой в	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное,

	бессоюзном сложном предложении. Практикум				устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение

					внимания, увеличение объема внимания)
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)

93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
95	Косвенная речь	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение

					внимания, увеличение объема внимания)
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Корректировка внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык. 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и другие. Русский язык. 8 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и другие. Русский язык. 9 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др.

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 класс. Бондаренко М.А.

Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс Т. Ю. Бутурлакина

Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС

Русский язык. 5-7 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской, Баранова и др. В 2ч. ЧАСТЬ 2

Русский язык. 5-7 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской, Баранова и др. В 2ч. ЧАСТЬ 1

Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-9 класс: к учебнику Ладыженской Т. А. ВПР. Русский язык. 5-9 класс. Тренинг, контроль, самооценка. Дощинский Р.А., Смирнова М.С.

Русский язык. 8-9 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской, Баранова и др. В 2ч. ЧАСТЬ 2

Русский язык. 8-9 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской, Баранова и др. В 2ч. ЧАСТЬ 1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

