СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета Школы МБОУ Школы № 85 г.о. Самара
Протокол № 2 от 29 октября 2021 г.
Председатель _____ И.В. Канаева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ Школы № 85 г.о. Самара
от 01 ноября 2021 г. № 291
Директор _____ О.В. Бубнова

Подписан цифровой подписью:
Бубнова О_В_
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ
Школа № 85 г.о. Самара, CN=
Бубнова О_В_, E=school_85@
samara.edu.ru
Расположение:
Дата: 2022.08.05 16:11:25+04'00'

Положение
об адаптированных основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и об адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ

I.Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.2. АООП НОО, АООП ООО и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний,компетенций и мн. др.).

1.3. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания;

1.5. изменение структуры и временных рамок;

1.6. использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.7. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1.8. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);

1.9. проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

1.10. определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

1.11. четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП;

1.12. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

1.13. определение содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП;

1.14. планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП.

1.15. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.16. Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 85 г.о. Самара.

1.17. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.18. Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством Просвещения России.

1.19. Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП бучения детей с ОВЗ

1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2. АООП НОО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Пояснительная записка;

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.4. Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

2.5. Учебный план;

2.6. Система условий реализации АООП НОО.

3. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Пояснительная записка;

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

3.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

3.4. Программа формирования универсальных учебных действий;

3.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания;

3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

3.8. Программа коррекционной работы;

3.9. Программа внеурочной деятельности. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.10. Учебный план;

3.11. Система условий реализации АООП НОО.

4. АООП ООО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

4.1. Пояснительная записка;

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

4.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

4.4. Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

4.5.Учебный план;

4.6. Система условий реализации АООП НОО.

5. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2, 4.2,5.2, 6.2, 7.2,8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

5.1. Пояснительная записка;

5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

5.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

5.4. Программа развития универсальных учебных действий;

5.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5.6. Программа воспитания и социализации;

5.7. Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

5.8. Учебный план;

5.9. Система условий реализации АООП НОО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

1. При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия:

1.1. учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

1.2. реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

1.3. предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

1.4. привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2. К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

1.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

1.3. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

1.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

1.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

1.6. При разработке адаптированных образовательных программ учителями -

предметниками должны учитываться рекомендации, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

1.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

6 (шесть) листов
цифрами *прописью*

Директор МБОУ Школы № 85 г.о. Самара

/О.В. Бубнова