Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 85» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» 08 2018г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ школы № 85 г.о. Самара _____Абубекярова М.Ю. «31» 08 2018г.	Директор МБОУ школы № 85 г.о. Самара МБОУ Школа № 85 г.о. Самара _____Бубнова О.В. Приказ № 255 от «31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 1-4
Составитель: Шмонина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 – 4 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии ФГОС общего образования, ООП НОО МБОУ Школы № 85 г.о. Самара, программы, разработанной В. П. Канакиной, В. Г. Горецким, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевым, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах и рассчитан на 5 часа в неделю в каждой параллели.

Учебно - методический комплект:

1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, «Азбука», 1 кл., в 2 – х ч., Москва, «Просвещение», 2016.
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык», 1 кл., Москва, «Просвещение», 2016.
3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык», 2 кл., в 2 – х ч., Москва, «Просвещение», 2016.
4. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык», 3 кл., в 2 – х ч., Москва, «Просвещение», 2017.
5. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык», 4 кл., в 2 – х ч., Москва, «Просвещение», 2015.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области
«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка
в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою
речь.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения содержания курса.

Личностные результаты	
У выпускника будут сформированы:	*Выпускник получит возможность для формирования:*
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* • *эмпатии как осознанного понимания*

поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
• принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую	• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* • *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и*

очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.	*восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* • *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

	• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать

и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов (обучающийся научится)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	

-учиться работать по предложенному учителем плану	плану	
Познавательные УУД		
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты	- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения
Коммуникативные УУД		
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС		
№	**Название раздела/темы**	**Кол-во**
уро		**часов**
ка		
	Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч	
	Добукварный период 12 часов	
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1

4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Входная комплексная диагностическая работа	1
	Букварный период 79 часов	
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1
15	Строчная буква и.	1
16	Заглавная буква И.	1
17	Строчная буква ы.	1
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
23		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1

28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
31		
32	Строчная и заглавная буквы З, з.	3
33		
34		
35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
36		
37		
38	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
39		
40	Заглавная буква Д.	1
41	Повторение и закрепление изученного.	1
42	Повторение и закрепление изученного.	3
43		
44		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4
46		
47		
48		
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
50		
51	Строчная буква ч.	2
52		
53	Заглавная буква Ч.	1
54	Буква ь.	2
55		
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
57		

58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
60		
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
62	Строчная буква ё.	2
63		
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
68		
69		
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3
72		
73		
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
75		
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
77	Повторение и закрепление изученного.	4
78		
79		
80		
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
82		
83	Строчная буква щ.	2
84		
85	Заглавная буква Щ.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
87		

88 **89**	Строчные буквы ь и ъ.	2
90	Контрольное списывание.	1
91	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1
	Послебукварный период 24 часа	
92 - 110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19
111.	Контрольное списывание	1
112-115	Повторение и обобщение пройденного материала.	4
	Наша речь (2 часа)	
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
	Текст, предложение, диалог (3 часа)	
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. Проверочная работа.	1
	Слова, слова, слова ...(4 часа)	
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1
	Слово и слог. Ударение. (6 часов)	
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы (34 часа)	
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	2

133		
134	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
137 **138**	Ударные и безударные гласные звуки.	2
139	Итоговая комплексная диагностическая работа	1
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
141	Проверочный диктант.	1
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1
150	Согласные звонкие и глухие.	1
151 **152**	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
153	Проверочный диктант	1
154	Шипящие согласные звуки.	1
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
158	Проверочный диктант.	1
159	Заглавная буква в словах.	1
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
161	Проверочная работа.	1

162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
163	Итоговая проверочная работа.	1
164	Работа над ошибками. Повторение.	1
Повторение (1час)		
165	Итоговое повторение.	1

2 КЛАСС

№ урока	**Название раздела/темы**	**Кол-во часов**
Наша речь (3 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (3 часа)		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
Предложение (10 часов)		
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1
8	Что такое главные члены предложения?	1
9	**Входной диктант.**	1
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
13	**Входная комплексная диагностическая работа.**	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (18 часов)		
17	Что такое лексическое значение слова?	1
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
20	Что такое синонимы?	1
21	Что такое антонимы?	1

22	Что такое родственные слова?	2
23		
24	Что такое корень слова?	1
25	Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	2
28		
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
30		
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	**Контрольный диктант за 1 четверть.**	1
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
	Звуки и буквы (35 часов)	
35	Как различить звуки и буквы?	1
36	Как мы используем алфавит?	2
37		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
39	Как определить гласные звуки?	2
40		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6
42		
43		
44		
45		
46		
47	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3
48		
49		
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Проверочная работа.	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Как определить согласный звук?	1
55	Согласный звук [й] и буква й.	2
56		
57	Слова с удвоенными согласными.	1
58	Развитие речи.	1
59	Наши проекты «И в шутку, и всерьез».	1
60	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
61		
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
63	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2
64		
65	Проверочная работа.	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Наши проекты «Пишем письмо».	1

68	Повторение и закрепление изученного.	2
69		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
73	**Контрольный диктант за 2 четверть.**	1
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
75	Наши проекты. Рифма.	1
76		
77		
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1
80	Произношение и написание парных звонких и глухих	1
	согласных звуков.	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка	1
	парных согласных.	
83	Изложение повествовательного текста.	1
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
86		3
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
88	Повторение и закрепление изученного.	1
89	**Промежуточная комплексная диагностическая работа.**	1
90	Обобщение изученного материала.	1
91	Проверка знаний.	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Правописание слов с разделительным ь.	3
94		
95		
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1
97	Контрольное списывание.	1
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
99	Проверка знаний по теме.	1
100	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи (50 часов)	
101	Что такое части речи?	2
102		
103	Что такое имя существительное?	1
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие	1

	речи.	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1
110	Обучающее изложение.	1
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
112	Проверочная работа.	1
113	Работа над ошибками.	1
114	Единственное и множественное число имен существительных.	3
115		
116		
117	Обучающее изложение.	1
118	Проверка знаний.	1
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Что такое глагол?	3
122		
123		
124	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Единственное и множественное число глаголов.	2
127		
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
130	Что такое текст-повествование?	1
131	Поверка знаний по теме «Глагол».	1
132	Что такое имя прилагательное?	1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1
136	Что такое текст-описание?	1
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
138	Общее понятие о предлоге.	1
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1
140	Восстановление предложений.	1
141	**Итоговая комплексная диагностическая работа.**	1
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1
143	Диктант по теме «Части речи».	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Что такое местоимение?	2
146		
147	Что такое текст-рассуждение?	1
148	Проверка знаний по теме.	1
149	Повторение и закрепление пройденного.	1
150	Обобщение и закрепление знаний.	1

Повторение (20 часов)

151	Повторение по теме «Текст».	1
152	Сочинение по картине.	1
153	Повторение по теме «Предложение».	1
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
155	Повторение по теме «Части речи».	2
156		
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
158	**Контрольный диктант за 4 четверть.**	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3
161		
162		
163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5
165		
166		
167		
168		
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2
170		

3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)	
3	Текст.	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложение с обращениями.	1
9	Входной диктант.	1
10	Обучающее изложение	1
11	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Простое и сложное предложение	1
13	Входная комплексная диагностическая работа	1
14	Простое и сложное предложение	1
15	Словосочетание	1
16	*Проверочная работа по теме «Предложение»*	1
	Слово в языке и речи (19 ч.)	
17	Лексическоезначениеслова.Однозначныеи многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Имя числительное. Общее представление.	1
28	*Проверочная работа*	1
29	Однокоренные слова	1

30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1
32	Правописание разделительного мягкого знака	1
33	Изложение повествовательного характера	1
34	*Итоговый контрольный диктант за 1 четверть*	1
35	Проект «Рассказ о слове»	1
	Состав слова (16 ч.)	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Чередование согласных в корне	1
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1
40	Окончание .Формы слова.	1
41	*Контрольное списывание*	1
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1
43	Значения приставок	1
44	*Контрольный диктант*	1
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1
46	Суффикс	1
47	Суффикс. *Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом* просторе»	1
48	Основа слова	1
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1
51	*Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»*	1
	Правописание частей слова (29 ч.)	
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
55	Правописание слов с безударными гласными	1
56	Правописание безударных гласных	1
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1
61	Правописание слов с парными согласными	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1
64	Способы проверки слов с непроизносимыми	1

	согласными в корне слова	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. *Проверочная работа.*	1
66	Обобщениепотеме:«Правописание словс непроизносимыми согласными в корне слова»	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	**Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.**	1
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
75	Правописание приставок и предлогов	1
76	Правописание слов с разделительным ъ. Контрольный словарный диктант	1
77	Правописание слов с разделительным ъ	4
78		
79		
80		
Части речи (75 ч.)		
Имя существительное (30 ч.)		
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
83	Устаревшие слова в русском языке	1
84	*Подробное изложение по самостоятельно составленному плану*	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1
86	*Контрольное списывание*	1
87	Проект «Тайна имени»	1
88	Число имён существительных	1
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1
91	*Промежуточная комплексная диагностическая работа*	1
92	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1
93	Ь на конце имён существительных после шипящих	1
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1
95	*Проверочный диктант*	1
96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1
97	Изменение имён существительных по падежам	1
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1
99	*Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*	1
100	Именительный падеж	1

101	Родительный падеж	1
102	Дательный падеж	1
103	Винительный падеж	1
104	Творительный падеж	1
105	Предложный падеж	1
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект « Зимняя страничка»	1
108	*Проверочный диктант*	1
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
	Имя прилагательное (19 ч.)	
111	Имя прилагательное как часть речи	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
116	Изменение прилагательных по родам	1
117	Изменение прилагательных по родам	1
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1
119	Родовые окончания прилагательных	1
120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1
124	*Итоговая контрольная работа за 3 четверть*	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126	*Проверочная работа*	1
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Проект «имена прилагательные в загадках»	1
129	Обобщение.	1
	Местоимение (5 ч.)	
130	Личные местоимения	1
131	Изменение личных местоимений по родам	1
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1
133	*Проверочная работа*	1
134	*Составление письма*	1

	Глагол (21 ч.)	
135	Глагол как часть речи	1
136	Глагол	1
137	Значение и употребление глагола в речи	1
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1
139	Изменение глаголов по числам.	2
140	Глагол. Изменение глагола по числам	
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
142	Времена глаголов	1
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1
144	Изменение глаголов по временам	1
145	*Итоговая диагностическая работа*	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	*Выборочное подробное изложение по опорным словам*	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Родовые окончания глаголов	1
150	Правописание частицы не с глаголами	2
151		
152	Обобщение знаний	2
153		
154	Проверочная работа	1
155	*Контрольный диктант*	1
	Повторение (15 ч.)	
156	Части речи	2
157		
158	Орфограммы в значимых частях слова	2
159		
160	*Итоговый контрольный диктант за 4 четверть*	1
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1
162	Составление предложений по рисункам	1
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1
164	Правописание окончаний прилагательных	1
165	Правописание приставок и предлогов	1
166	Правописание безударных гласных	1
167	Правописание значимых частей слова	1
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1
169	КВН «Знатоки русского языка»	2
170		

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов
	Повторение (11 ч.)	
1	Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Проверочный диктант.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. **Проверочная работа №1** по теме «Повторение»	1
10	**Контрольный диктант №1(входной)**	1
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
	Предложение (9 ч.)	
12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления **Словарный диктант№1**	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Входная диагностическая работа	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	2
19	**Проверочная работа №2 по теме «Предложение»**	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	Слово в языке и речи (21 ч.)	
21	Лексическое значение слова	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Части речи	3
26		
27		
28	**Контрольное списывание №1**	1
29	Наречие	2
30		
31	Наречие. **Проверочная работа № 3** по теме «Части речи»	1
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	**Контрольный диктант № 2** (за 1 четверть)	1
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. **Словарный диктант №2**	1
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное (43 ч.)	
42	Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
45		
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных	2

56	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Родительный падеж	1
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
61		
62	Дательный падеж	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
64		
65	Творительный падеж	1
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
67	Предложный падеж	1
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных **Словарный диктант № 3**	1
74	**Контрольный диктант № 3** (за 2 четверть)	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
77	**Промежуточная диагностическая работа.**	1
78	Именительный падеж множественного числа	1
79	Родительный падеж множественного числа	1
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
83	**Проверочная работа № 4** по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
84	Проект «Говорите правильно!»	1
85	**Проверочный диктант № 2**	1

Имя прилагательное (30 ч.)

86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	
87	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1
88	Род и число имён прилагательных	1
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
91	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и сред-него рода.	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
101	**Контрольное списывание №2**	1
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах **Словарный диктант №4**	1
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1

108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	**Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».**	1
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
115	**Проверочный диктант № 3**	1
	Личные местоимения (7 ч.)	
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-голица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
122	Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа № 6** по теме «Личные местоимения»	1
	Глагол (34 ч.)	
123	Глагол как часть речи (повторение)	1
124	Время глагола	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Неопределённая форма глагола	1
127	**Контрольный диктант № 4** (за 3 четверть)	1
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
129	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1

131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2
139		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме **Словарный диктант № 5**	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	**Контрольное списывание № 3**	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
145	**Комплексная диагностическая работа** (итоговая)	1
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2
149		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
151	**Проверочная работа № 7** по теме «Глагол»	1
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	**Проверочный диктант № 4**	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
	Повторение (15 ч.)	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	**Контрольный диктант № 4** (за 4 четверть)	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	**Итоговая диагностическая работа**	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	2
163		
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4
166		

167		
168		
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
170	Игра «Родное слово»	1

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных/ лабораторных/практических работ
1	**Блок «Русский язык – обучение письму» 115ч**		
	Добукварный (подготовительный) период	12	1
	Букварный (основной) период	79	2
	Послебукварный (заключительный) период	24	1
2	**Блок «Русский язык» 50 ч**		
	Наша речь	2	0
	Текст, предложение, диалог	3	1
	Слова, слова, слова ...	4	1
	Слово и слог. Ударение	6	2
	Звуки и буквы	34	7
	Итоговое повторение	1	-
Всего		**165**	**15**

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных/ лабораторных/ практических работ
1	Наша речь	3	0
2	Текст	3	0
3	Предложение	10	2
4	Слова, слова, слова	18	2
5	Звуки и буквы	35	5
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	31	7
7	Части речи	50	7
8	Повторение	20	3
Всего		**170**	**26**

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных/ лабораторных/ практических работ
1	Язык и речь	2	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1
3	Слово в языке и речи.	19	1
4	Состав слова.	16	2
5	Правописание частей слова.	29	1
6	Части речи	75	3

	Имя существительное	*30*	*1*
	Имя прилагательное	*19*	*1*
	Местоимение	*5*	
	Глагол	*21*	*1*
7	Повторение	15	1
Всего		**170**	**9**

4 класс

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Кол-во контрольных/ лабораторных/практических работ**
1	Повторение	11	3
2	Предложение	9	3
3	Слово в языке и речи	21	4
4	Имя существительное	43	5
5	Имя прилагательное	30	5
6	Личные местоимения	7	1
7	Глагол	34	6
8	Повторение	15	2
Всего		**170**	**29**